**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖЕНОна засіданні кафедри спеціальної освітипротокол від 06.11.2020 р. № 6 завідувачка кафедри\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (проф. С. Яковлева) |

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**НЕВРОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ЛОГОПЕДІЇ**

Освітня програма Спеціальна освіта

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Спеціальність 016 Спеціальна освіта: логопедія, олігофренопедагогіка

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Херсон 2020

1. **Опис курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | Неврологічні основи логопедії |
| **Тип курсу** | Основна компонента  |
| **Рівень вищої освіти** | Перший (бакалаврський) рівень освіти |
| **Кількість кредитів/годин** | 3 кредити / 90 годин |
| **Семестр** | 4 семестр |
| **Викладач** | Наталія Ільїна (Nataliia Ilina), кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти<https://orcid.org/0000-0002-8924-0574> |
| **Посилання на сайт** | <http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=2212> |
| **Контактний телефон** | (0552)326766 |
| **Email викладача:** | Asha@ksu.ks.ua  |
| **Графік консультацій** | Вівторок, 13:30-14:30, ауд. 605 або за призначеним часом |
| **Методи викладання** | лекційні заняття, практичні заняття, презентації, тестові завдання, індивідуальні завдання |
| **Форма контролю** | Диференційований залік |

**2. Анотація дисципліни:** Навчальний курс «Неврологічні основи логопедії» є базисним для цілого ряду психолого-педагогічних дисциплін корекційної спрямованості. У ньому вивчаються основні аспекти мозкової організації мовленнєвої функціональної системи, її розлади при різноманітних ураженнях головного мозку, можливості компенсаторних механізмів та шляхи діагностики мовленнєвих порушень на основі використання пластичних якостей центральної нервової системи.

Курс «Неврологічні основи логопедії» безпосередньо пов'язаний з дисциплінами «Анатомія і фізіологія дітей та підлітків», «Нейрофізіологія», «Невропатологія», «Мовленнєві та сенсорні системи і їх порушення», «Психофізіологія мовлення» та є базовим для курсу «Логопедія з практикумом».

**3. Мета та завдання дисципліни:**

*Мета курсу* - вивчення причин, сутності та механізмів розладів мовлення внаслідок ураження різних рівнів нервової системи.

Мовленнєва функція має дуже складну структуру, управління якою здійснюється центральною нервовою системою. Клінічні спостереження свідчать про те, що для продуктивного, логічного, зрозумілого, чіткого, лексико-граматично та фонетично правильного мовлення необхідне повноцінне функціонування багатьох мозкових структур.

*Завдання курсу:*

– ознайомити студентів зі структурною організацією мовленнєвої діяльності;

– дати студентам уявлення про основні неврологічні захворювання, які призводять до порушень мовлення;

– познайомити студентів з основними проявами алалії, афазії, дизартрії, дислексії, дисграфії, заїкання.

**4. Програмні компетентності та результати навчання**

**Після успішного завершення дисципліни здобувач формуватиме наступні програмні компетентності та результати навчання:**

**Інтегральна компетентність**

Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі спеціальної та інклюзивної освіти або у процесі професійної діяльності (корекційної освітньої, навчально-реабілітаційної), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов

**Загальні компетентності (ЗК)**

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 3 Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.

**Фахові компетентності (ФК)**

ФК 8. Вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях.

ФК 11. Здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дітей з порушеннями психофізичного розвитку як суб’єктів навчального, корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу.

**Програмні результати**

ПРН 1. Знає сучасні теоретичні основи предметної спеціалізації, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.

ПРН 2. Володіє знаннями в галузі спеціальної освіти при вирішенні освітніх та науково-методичних завдань з врахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій.

ПРН 16. Здатний співпрацювати з батьками дітей, особами, які їх заміняють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями).

ПРН 23. Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.

**5. Структура курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість кредитів/годин** | **Лекції (год.)** | **Практичні заняття (год.)** | **Самостійна робота (год.)** | **Форма контролю** |
| 3 кредити / 90 годин | 16 | 14 | 60 | Диференційований залік |

**6. Технічне й програмне забезпечення/обладнання**

Інклюзивно-ресурсний центр – ауд. 213, ауд. 623.

Матеріали, викладені на KSU online для організації змішаного навчання**.** Детальніше: <http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=2212>

**7. Політика курсу**

Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 100% очне/дистанційне відвідування або відпрацювання всіх лекційних та практичних занять. Пропуск понад 25% занять без поважної причини буде оцінений як FX.

Високо цінується академічна доброчесність. До всіх студентів освітньої програми відбувається абсолютно рівне ставлення.

**8. Схема курсу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тиждень, дата, години(вказується відповідно до розкладу навчальних занять) | Тема, план  | Форма навчального заняття, кількість годин (аудиторної та самостійної роботи) | Список рекомен-дованих джерел (за нумера-цією розділу 10) | Завдання | Максималь-на кількість балів |
| Модуль 1. МОЗКОВА ОРГАНІЗАЦІЯ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ |
| Тиждень А10 академічних годин | **Тема 1.1.** Нервова система: будова та функції1. Роль неврологічних знань у підготовці логопеда2. Філогенез та онтогенез нервової системи3. Будова нервової системи4. Функції нервової системи5. Формування вищих психічних функцій | **лк. – 2 год., пр. – 2 год., сам. – 6 год.** | 2, 5, 9, 12 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 10 |
| Тиждень Б10 академічних годин | **Тема 1.2. Функціональні блоки головного мозку**1. Функціональні блоки мозку. Загальна характеристика.2. Перший функціональний блок мозку. Загальна характеристика.3. Другий функціональний блок мозку. Загальна характеристика.4. Третій функціональний блок мозку. Загальна характеристика.5. Функціональна асиметрія півкуль головного мозку  | **лк. – 2 год., пр. – 2 год., сам. – 6 год.** | 6, 7, 15 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 10 |
| Тиждень А10 академічних годин | **Тема 1.3. Неврологічні засади організації мовленнєвого акту**1. Функціональне значення різних відділів нервової системидля мовленнєвої діяльності2. Центральний відділ мовленнєвого апарату3. Локалізація вищих кіркових функцій та синдроми їх уражень. | **лк. – 2 год., пр. – 2 год., сам. – 6 год.** | 2, 5, 8, 11, 19 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 10 |
| Тиждень Б10 академічних годин | **Тема 1.4. Психомоторний і мовленнєвий розвиток людини**1. Розвиток мозку дитини після народження2. Етапи задіяння різних рівнів ЦНС у віковому аспекті3. Характеристика етапів онтогенезу | **лк. – 2 год., пр. – 2 год., сам. – 6 год..** | 3, 4, 10, 15, 17 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 10 |
| Тиждень А7 академічних годин | **Тема 1.5.** Особливості розвитку аналізаторних систем, моторики та мовлення у віковому аспекті1. Особливості розвитку аналізаторних систем.2. Вікові особливості розвитку моторики.3. Вікові особливості розвитку мовлення | **сам. – 7 год.** | 1, 2, 5, 9, 11 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 10 |
| Модуль 2. НЕВРОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ПОРУШЕНЬ МОВЛЕННЯ |
| Тиждень Б7 академічних годин | **Тема 2.1. Фізіологія порушень нервової системи**1. Етіологія виникнення порушень нервової системи2. Основні синдроми порушень вищих психічних функцій3. Неврологічні принципи організації мовленнєвого акту | **сам. – 7 год.** | 2, 5, 10, 11, 16, 19 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 10 |
| Тиждень А9 академічних годин | **Тема 2.2. Центральні органічні форми мовленнєвих порушень**1. Дизартрії, як прояв розладів іннервації мовленнєвого апарату2. Дизартрії, обумовлені центральним і периферичними парезами та паралічами3. Непаретичні форми дизартрії4.Клініко-неврологічна характеристика стертих форм дизартрії | **лк. – 2 год., пр. – 2 год., сам. – 5 год.** | 6, 7, 12, 25, 30, 32, 34 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 10 |
| Тиждень Б9 академічних годин | **Тема 2.3. Етіологія та патогенез афазій, алалій**1. Клініко-неврологічна характеристика розладів афазій при локальних ураженнях мозку2. Клініко-неврологічна характеристика розладів алалійпри локальних ураженнях мозку | **лк. – 2 год., пр. – 2 год., сам. – 5 год.** | 4, 11, 15, 17, 18 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 10 |
| Тиждень А10 академічних годин | **Тема 2.4. Етіопатогенез порушень темпу, ритму, плавності мовлення****1. Логоневроз**2. Порушення кірково-підкіркових зв’язків в етіології та патогенезі темпоритмічних розладів мовлення. | **лк. – 2 год., пр. – 2 год., сам. – 6 год.** | 6, 7, 12, 16 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану2. Підготуватися до підсумкового контрольної роботи | 15 |
| Тиждень Б8 академічних годин | **Тема 2.5. Етіологія та патогенез розладів читання та письма**1. Етіологія та патогенез алексії та дислексії2. Етіологія та патогенез аграфії та дисграфії | **лк. – 2 год., сам. – 6 год.** | 3, 5, 11, 18, 19 | 1. Підготувати презентацію за питаннями плану | 5 |
| Всього |  | 90 годин |  |  | 100 балів |

**9. Система оцінювання та вимоги: форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання**

**Модуль 1. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Загальна кількість балів – 50:

По 10 балів – за виконання завдань практичних занять та за опрацювання теми модульної самостійної роботи.

**Модуль 2. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Загальна кількість балів – 50:

По 10 балів – за виконання завдань практичних занять та за опрацювання теми модульної самостійної роботи.

5 балів – за написання підсумкової контрольної роботи.

Якщо з якоїсь об’єктивної чи суб’єктивної причини студент не отримав балів на лабораторному занятті, то протягом тижня він може за власним бажанням відпрацювати це заняття або виконати додаткове творче завдання. Додаткові творчі завдання можна отримати у викладача

Високий рівень виконання завдань практичних занять та самостійно роботи оцінюється в 9-10 балів. Достатній рівень – оцінюється в 6-8 балів. Середній рівень – оцінюється в 3-5 балів. Низький оцінюється в 0-2 бали.

Високий рівень виконання підсумкової контрольної роботи оцінюється в 5 балів. Достатній рівень – оцінюється в 4 бали. Середній рівень – оцінюється в 3-2 бали. Низький оцінюється в 0-1 балів.

**Критерії оцінювання виконання завдань практичного заняття чи самостійно роботи**

|  |  |
| --- | --- |
| Рівень виконання | Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів |
| Високий | Відповідь характеризується повнотою, глибокими, системними знаннями, вільним використанням термінології з наведенням прикладів та розкриттям теоретичних та методичних засад діагностики або корекції порушення психічного або (та) фізичного розвитку. Під час викладення матеріалу студент використовує знання із суміжних дисциплін. Рівень відповіді - творчий. |
| Достатній | Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Знання студента є достатніми для розкриття питання, він вільно користується термінологією, може розкрити методичні засади подолання порушення психічного або (та) фізичного розвитку. Допущені огріхи та помилки виправляє самостійно. Рівень відповіді – продуктивний. |
| Середній | Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Студент відтворює основний матеріал за поданою викладачем схемою, засвоєні знання не може самостійно пов'язати із практичною діяльністю. Рівень відповіді - репродуктивний |
| Низький | Відповідь характеризується фрагментарністю, неповнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Викладення матеріалу відбувається з численними огріхами та порушенням логіки, на репродуктивному рівні.Або: відповідь відсутня. |

**10. Список рекомендованих джерел**

*Основна*

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика з основами нейро- и патопсихологии / В.М. Астапов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2010. - 232 с.
2. Бадалян Л.О. Невропатология: учебник для студ. дефект. фак. высш. пед. учеб.заведений / Л.О. Бадалян. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 384 с.
3. Бизюк А. П. Основы нейропсихологии: Учеб. пособие. - СПб.: Речь, 2005. 293 с.
4. Визель Т. Г. Основы нейропсихологии: Учеб. для студ. высш. учеб.заведений / Т.Г. Визель. - М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2005. - 384 с.
5. Лазарева І.А. Неврологічні основи логопедії: навчально-методичний посібник для студентів дефектологічних спеціальностей. - Луганськ, 2005. - 132 с.
6. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии: Учеб пособие для студ. высш. учеб. Заведений. - 3-изд., стер. - М.: Издат. Центр “Академия”, 2004. - 384с.
7. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы / А.Р. Лурия. - М.: Педагогика, 1963. - Т1. - 460 с. - Т2. - 240 с.
8. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие. - СПб.: Питер, 2013. - С. 46-85.
9. Пахомова Н.Г. Нейропсихолінгвістика: навч. посіб. для студ. спец. 7.01010501, 8.01010501 - «Корекційна освіта» / Пахомова Н.Г.; ИННУ ім.В.Г.Короленка. - Полтава: ТОВ «Асмі», 2013. - 268с.
10. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и корреция в детском воздасте: Учеб. Пособие для высш. Учеб. Заведений. - М.: Издат. Центр “Академия”, 2002. - 232 с.
11. Томіч Л.М. Невропатологія та неврологічні основи логопедії. Курс лекцій. / Л.М.Томіч. - Бердянськ: Вид. Ткачук О.В., 2010. - С.26-39.

*Додаткова*

1. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. - М.: Просвещение, 1960. - 283 с.
2. Клиническая психология: Учебник / Под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2002. - 960 с.
3. Леонтьев А.А. Язык, речь и речевая деятельность. - М.: Медицина, 1969. - 311 с.
4. Лурия А.Р. Высшие корковые функции. - М.: Медицина, 1962. - 421 с.
5. Менделевич В. Д. Клиническая и медицинская психология: Учеб.пособие / В. Д. Менделевич. - 5-е 17зд. - М.: МЕДпресс-информ, 2005. - 432 с.
6. Цветкова Л. С. Нейропсихологическая реабилитация больных. Речь и интеллектуальная деятельность: Учеб пособие. - 2-е изд.,испр доп. - М.: Изд-во Москов. психол. соц. Ин-та; Воронеж: Изд-во НПО “МОДЭК”, 2004. - 424 с.
7. Цветкова Л. С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. - М.: «Юрист», 1997. - 256 с.
8. Хомская Е.Д. Нейропсихология : Учебник для вузов. 4-е изд. - СПб.: Питер, 2011. - 496 с.

**ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ**

<http://bse.sci-lib.com/article080731.html>

[http://www.pedlib.rU/Books/3/0246/3 0246-59.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/3/0246/3_0246-59.shtml)

[http://doctorkids.ucoz.ru/publ/7-1 -0-29](http://doctorkids.ucoz.ru/publ/7-1-0-29)

[http://referats.net.Ua/ru/view/11801](http://referats.net.ua/ru/view/11801)

[http: //priroda. inc.ru/anatomij /1a.html](http://priroda.inc.ru/anatomij/1a.html)

[http: //www.mvschool .ru/atlas2. php?id article=48](http://www.mvschool.ru/atlas2.php?id_article=48)